


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету
« Русский язык»
7 класс**

Программа разработана:
Лысенко Л.Т.
Учителем русского языка и литературы

г. Хабаровск
2023 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (3 год обучения в основной школе) создана в соответствии с ФГОС ООО, на основе АООП ООО, вариант 5.2, КГБОУ ШИ 6,. Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК под редакцией Баранова М.Т. и др. Учебник: М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская , Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская «Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2018 г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.. Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология». На изучение курса в 3 год обучения в основной школе **отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).**

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования.

Цели и задачи изучения предмета

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и развитии речевой деятельности, знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; совершенствование представлений о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- знакомство с системным устройством языка, его грамматическим строем на теоретико-практическом уровне, обеспечение освоения базовых лингвистических понятий и способности их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Владение разными видами речевой деятельности:

•аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

•говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
- умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
- умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;

– умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;

– способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Обучающиеся научатся:

— понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

— называть признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

— основные единицы языка, их признаки;

— основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

— грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

— об особенностях склонения причастий;

— определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

— действительные и страдательные причастия;

— краткие страдательные причастия;

— способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

— порядок морфологического разбора причастий;

— грамматические признаки деепричастия как части речи;

- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

По орфографии.

— Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

— Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Получат возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Развитие речевой деятельности».

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ; анализ и озаглавливание текста, составление плана к нему с последующим пересказом; анализ текстов, включающих диалоги; чтение диалогических текстов, определение на их основе коммуникативных намерений (задач) каждого участника диалога; составление рассказа-описания (описание внешности человека); анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот; составление простых и сложных планов к заданным текстам; анализ отзывов, обсуждение правил их написания, самостоятельное оставление отзывов; подготовка учебных докладов; написание сочинения; продуцирование рассказа по заданному сюжету и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль.

Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.

Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.

Причастие, склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, морфологический разбор причастия.

Деепричастие, деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, деепричастия совершенного и несовершенного вида, морфологический разбор деепричастия.

Примерные фразы

Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом.

Причастие изменяется по падежам, числам, а в единственном числе – по родам.

Гласные в падежных окончаниях причастий определяются так же, как в окончаниях прилагательных.

Причастный оборот – это причастие с зависимым словом.

Причастный оборот – это один член предложения, определение.

Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.

Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

Перед суффиксом причастия надо написать ту же гласную, что и в неопределённой форме глагола.

С краткими причастиями [не] пишется раздельно.

Частицу [не] с деепричастиями надо писать раздельно.

Я сравнил (сопоставил) формы слов.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) причастия как члены предложения.

Я образовал(а) от глаголов действительные причастия настоящего времени.

Мы будем определять, от основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени.

Я подчеркнул(а) причастные обороты как члены предложения.

Я обозначил(а) суффиксы причастий.

Чтобы сжато выразить мысль, я заменил(а) сложное предложение на простое предложение с причастным оборотом.

Примерные выводы

На русском языке разговаривает население России. Это один из славянских языков. К славянским языкам относятся восточнославянские, западнославянские, южнославянские. Восточнославянские – это русский, украинский, белорусский языки. Западнославянские – это польский, чешский, словацкий, лужицкий языки. Южнославянские – это болгарский, сербскохорватский, словенский, македонский язык.

Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваются высказываниями. Такие высказывания называются репликами. Люди, которые ведут диалог, меняются ролями говорящих и слушающих. Существуют разные виды диалога. Это может быть побуждение, расспрос, обмен мнениями, этикетный диалог и другие.

Литературный язык – это высшая форма русского языка. Он имеет две формы: устную и письменную. Нормы литературного языка обязательны для всех. Существует несколько стилей литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.

Причастие – это самостоятельная часть речи. Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию. Оно отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Причастия могут изменяться по числам и падежам. Причастия единственного числа изменяются по родам. В предложениях причастия бывают определениями. Реже причастия выполняют функцию сказуемого.

Деепричастие – это самостоятельная часть речи. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Деепричастие не изменяется. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. В предложении деепричастие является обстоятельством.

Деепричастие может иметь зависимые слова. Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Деепричастный оборот в предложении – это один член предложения, обстоятельство.

Если деепричастный оборот стоит в начале или в конце предложения, его надо выделять одной запятой. Если деепричастие находится в середине предложения, его надо выделять запятыми с обеих сторон.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
	ВВЕДЕНИЕ 1 час				
1	Русский язык как развивающееся явление.	язык	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы, анализ текста		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Синтаксис, Словосочетание и предложение.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами.		
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	предложение.	Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).		
4	Лексика и фразеология(1ч)		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.		
5	Лексика и фразеология(1ч)	лексикология			
6,7	Фонетика и орфография.	Фонетика орфография.	Отвечают на контрольные (диагностические)		

			вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики.		
8	Фонетический разбор слова	фонетика	Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.		
9, 10	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Словообразование орфография. Морфемы	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательным и условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		
11,12	Р.Р. Тексты и стили речи. (2ч)	Текст Стили речи	Работают над текстом		
13,14	Морфология и орфография Морфологический разбор слова				
15 16	Обобщение изученного				
17	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»	Орфограмма предложение	Выполняют контрольную работу		
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Работа над ошибками		

19, 20	Р.р. Текст(2ч)	текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят		
-----------	-----------------------	-------	--	--	--

			языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.		
21	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога	диалог	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов.		
22	Р.р. Стили литературного языка	Стили речи			
23	Р.р. Публицистический стиль	стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы.		
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ				
24	Причастие как часть речи.	Причастие	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в		

			предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.		
25, 26	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Причастие падеж	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
27, 28, 29	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Причастный оборот	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.		
30, 31, 32	Р.р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (Зч)	Сочинение композиция	Собирают материал к сочинению - описанию. Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах		
33, 34	Действительные и страдательные причастия	Причастие Действительные и страдательные	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с		

		причастия	определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		
35, 36	Краткие и полные страдательные причастия	Краткие и полные страдательные причастия Причастие	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.		
37, 38	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Действительные причастия настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.		
39	Действительные причастия прошедшего времени.	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.		
40	Действительные	Действительные	Работают с		

	причастия прошедшего времени.	причастия прошедшего времени.	литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.		
41, 42, 43	Р.р. Выборочное изложение (по упр.116) (3ч)	Изложение микротема	Пишут изложение		
44, 45	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Страдательные причастия настоящего времени. Суффикс	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.		
46	Страдательные причастия прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов.		
47	Страдательные причастия прошедшего времени		Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией.		
48, 49	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий		. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными		

			причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.		
50, 51	Р.Р.Обучение написанию сжатого изложения(2ч)	Изложение Способы сжатия текста	Пишут краткое изложение		
52, 53	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных	<i>страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные</i>	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.		

54, 55	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных	страдательные причастия прошедшего времени	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения,. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. работают над типом и стилем текста.		
56, 57, 58	Р.р. Выборочное изложение (упр.151) (3ч)	Изложение микротема	Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение		
59	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Причастие	Выполняют контрольную работу		
60	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Краткие страдательные причастия отглагольные прилагательные	Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия		
61	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Краткие страдательные причастия отглагольные прилагательные	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на		

			краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.		
62	Анализ контрольного диктанта		Выполняют работу над ошибками		
63	Р.р.Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.	страдательные причастия прошедшего времени	Наблюдают и анализируют текст		
64	Морфологический разбор причастия	Причастие Морфологические признаки	Выполняют морфологический разбор причастия выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.		
65, 66	Р.р.Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи. (2ч)	страдательные причастия прошедшего времени	Пишут изложение.		
67	Морфологический разбор причастия	Причастие Морфологические признаки	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.		

68, 69	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Причастие частица	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями.</p> <p>Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно)</p>		
70, 71	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Шипящие буквы суффикс	<p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.</p>		
72	Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр 166, 167)	Портрет Сочинение-описание	<p>Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.</p>		
73	Повторение темы «Причастие»	причастие	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов</p>		

			орфограмм.		
74	Повторение темы «Причастие»		Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		
75	Контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий»	причастие	Пишут контрольную работу		
76	Анализ контрольного диктанта	Орфография Предложение причастие	Выполняют работу над ошибками		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ				
77	Деепричастие как часть речи	Деепричастие	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.		
78	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Деепричастный оборот	Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.		
79	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	Деепричастный оборот	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий		
80	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Деепричастие	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
81	Р.Р. Изложение (обучение написанию краткого изложения)	Изложение микротема	Работа над изложением		
82	Деепричастия несовершенного вида	Деепричастие	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют		

			деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.		
83	Деепричастия совершенного вида	Деепричастие	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.		
84	Морфологический разбор деепричастия	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.		
85	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (2ч)	сочинение	Пишут сочинение		
86	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	сочинение	Пишут сочинение		
87	Повторение по теме «Деепричастие»	Деепричастие	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.		
88	Повторение по теме «Деепричастие»	Деепричастие	Списывают текст, работая над		

			отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.		
89	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Деепричастие	Пишут контрольную работу		
90	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками		
	НАРЕЧИЕ				
91	Наречие как часть речи	наречие	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.		
92	Разряды наречий	наречие	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.		
93	Степени сравнения наречий	Степени сравнения наречие	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.		
94	Морфологический разбор наречия	Морфологические признаки	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант		

			по памяти.		
95	Р.р. Изложение	Изложение			
96	признаки текста с описанием действий	описание	Пишут изложение		
97	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	наречие	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы		
96	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	наречие	Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера		
99	Контрольная работа по теме: «Правописание наречий»	наречие	Пишут контрольную работу		
100	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	отрицательные наречия	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.		

101	Анализ контрольного диктанта		Работа над ошибками		
102	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	Наречие	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.		
101	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Наречие орфограмма шипящие	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.		
102	Буквы О и А на конце наречий	Наречие орфограмма шипящие	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.		
103	Дефис между частями слова в наречиях	Дефис	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.		
104	Дефис между частями	Дефис	Сопоставляют		

	слова в наречиях		дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.		
105	Практикум по теме «Дефис в разных частях речи»	дефис	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.		
106	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных количественных числительных	Приставка количественные числительные	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.		
107 108	Р.Р. Сочинение-описание(2ч)	Сочинение-описание	Работают над сочинением		
, 109	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с		

			правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.		
110	Повторение и обобщение изученного о наречии	наречие	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. П		
111	Повторение и обобщение изученного о наречии	наречие	Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.		
112	Контрольная работа по теме: «Наречие»	наречие	Пишут контрольную работу		
113	Анализ контрольного диктанта		Работа над ошибками		
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ				
114	Категория состояния как часть речи	Категория состояния	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.		
115	Категория состояния и другие части речи	Категория состояния части речи	Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими		
116 117	Р.р. Обучение написанию сжатого изложения	сжатое изложение микротема	Выделяют микротемы		
118	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	сжатое изложение микротема абзац	Выделяют микротемы		

119	Повторение и обобщение по теме «Категория состояния». Тест	Категория состояния	Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.		
120	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение		
121	Повторение и обобщение по теме «Категория состояния». Тест	Категория состояния	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССЕ					
122	Разделы науки о русском языке.	язык	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами		
123	. Текст и стили речи.	Текст стили речи.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).		
124	Итоговая контрольная работа		Выполняют итоговую контрольную работу		
125	Фонетика. Графика	Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.		

126	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология	Выполняют упр		
127	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками		
128	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.		
129	Морфемика. Словообразование	Морфемика. Словообразование	Повторяют морфемы, выполняют упр		
130	Морфемика. Словообразование	Морфемика. Словообразование	Повторяют морфемы, выполняют упр		
131	Морфология	Морфология	Повторяют части речи		
132	Морфология	Морфология	Повторяют части речи, выполняют упр		
133	Орфография	Орфография	Повторяют орфограммы		
134	Синтаксис	Синтаксис	Делают синтаксический разбор предложения		
135	Пунктуация	Пунктуация	Делают пунктуационный разбор предложения		
136	Пунктуация	Пунктуация	Делают пунктуационный разбор предложения		

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 7КЛАССЕ

В период обучения в 7 классе проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика может быть проведена на 2-3 учебной неделе. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в 7 классе.

Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

- «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;
- «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;
- «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

В конце учебной четверти отдельные рубежные контрольные работы приобретают статус четвертных контрольных работ (за 1, 2 и 3 учебные четверти). Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ, обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа (грамматические задания к тексту) должны быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики

Типология заданий	Баллы	Примечание
Списывание текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания	0 – 5	По 1 баллу за каждый восполненный пропуск. За каждые 2 ошибки при списывании снижается по 1 баллу.
Грамматическое задание 1. Морфологический разбор слова	0 – 2	2 балла - разбор выполнен верно и в полном объёме, 1 балл - разбор выполнен частично, 0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.
Грамматическое задание 2. Синтаксический разбор предложения	0 – 2	
Грамматическое задание 3. Морфемный и словообразовательный разбор слова	0 – 2	
Грамматическое задание 4. Обнаружение местоимений и определение их разряда	0 – 2	2 балла - задание выполнено верно и в полном объёме, 1 балл - задание выполнено частично, 0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.